



## PERIODE 3 – SEMAINE 5 : Le supermarché

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- – Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/prédictat/complément de phrase).
- – Approcher l'attribut du sujet, le complément du verbe.
- – Transformer des phrases.
- – Interpréter les substituts.
- – Comprendre la relation sujet/verbe et la chaîne d'accords dans le groupe nominal.
- – Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au passé (passé composé/imparfait).
- – Identifier le verbe dans le groupe verbal, le nom, le déterminant, l'adjectif, le complément du nom dans le groupe nominal.
- – Rédiger au passé (passé composé/imparfait).

	<u>ATELIER N°1</u> <i>Ex. dirigés (sur vidéo-projecteur)</i>	<u>ATELIER N°2</u> <i>Production d'écrit - (sur feuille)</i>	<u>ATELIER N°3</u> <i>Ex. (sur cahier)</i>
	Lecture du texte et activité sur le texte		
<b>Lundi</b> * pas d'atelier	Lecture compréhension du texte en collectif. Transposition du texte (3 <sup>ème</sup> personne du pluriel)		1) Transposition de personne.
<b>Mardi</b> 3 ateliers tournants de 25 minutes chacun	Activités sur les phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>- les compter</li> <li>- types de phrases</li> <li>- les groupes dans la phrase</li> </ul>	Rédiger un court texte sur ce que sont capable de faire certains animaux. ➔ 1 <sup>er</sup> jet	2) Ecrire à la forme négative. 3) Recopier la 6 <sup>ème</sup> phrase du texte.

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥

# Le supermarché

<p><b>Jeudi</b></p> <p>3 ateliers tournants de 25 minutes chacun</p>	<p>Activités sur les groupes nominaux 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- constitution de phrase</li> <li>- les noms communs</li> </ul>	<p>Rédiger un court texte sur ce que sont capable de faire certains animaux.</p> <p>➔ 2ème jet</p>	<p>4) Recopier des mots et entourer les noms.</p> <p>5) Constituer une phrase.</p>
<p><b>Vendredi</b></p> <p>✕ pas d'atelier</p>	<p>Vocabulaire (recherche, mots repères, synonymes)</p> <p>Distribution des collectes et catégorisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Groupes verbaux 1 (attributs)</b></li> <li>- Compléments</li> <li>- Groupes nominaux 1 (noms), Groupes nominaux 2 (adjectifs) et Groupes nominaux 3 (compléments du nom)</li> <li>- Présent 1 (verbes en -er), Présent 2 (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe) et Présent 3 (auxiliaires et aller)</li> </ul>	<p>6) Chercher dans le dictionnaire ; expliquer les abréviations. ; distinguer sens et exemple ; Chercher des synonymes.</p>	

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥

## JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

### Le héros – le personnage principal

1. Relire le texte de la semaine 4 puis lire celui de la semaine 5.
2. Quels sont les achats alimentaires et les achats non alimentaires qu'Agnès a faits au supermarché ? Expliquer bouillant, pester.

### Le narrateur

3. Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?

### 4. Conjugaison – Travail sur le verbe...

5. Identifier les temps du texte.
6. Retrouver ce que remplacent les mots en gras dans le texte.
7. Relever les indicateurs de temps, d'espace, logiques.

### TRANSPOSER ET COLLECTER

1. Lire plusieurs fois le texte en s'adressant à Agnès. Identifier les verbes à l'imparfait et ceux au passé composé.
2. Écrire les changements. Remarquer que certains verbes sont conjugués avec l'auxiliaire être. Compléter l'affiche collective sur laquelle on a relevé les verbes se conjuguant avec être au passé composé : s'arrêter, tomber, revenir, monter dans. Constaté que les participes passés se terminent par -é, -i, -u. Remarquer l'accent circonflexe sur dû (pour ne pas le confondre avec du). Remarquer l'accord du participe passé avec le sujet quand le passé composé est formé avec l'auxiliaire être.

Relire le dernier paragraphe en s'adressant à deux personnes (Agnès et Anaïs) et écrire les changements.

Elle a déposé les courses dans le coffre, a rangé le chariot, est montée dans la voiture et a démarré. Ouf ! Elle n'avait que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

Elles ont déposé les courses dans le coffre, ont rangé le chariot, sont montées dans la voiture et ont démarré. Ouf ! Elles n'avaient que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

3. Dans les phrases collectées, souligner le verbe et entourer la terminaison du participe passé. Mettre en couleur la lettre marquant l'accord avec le sujet.

© <http://laclassedenathacha eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathaca/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥





## TEXTE – AU SUPERMARCHÉ (2)

Elle ne se souvenait plus quel livre lui avait demandé Éléonore, alors elle a réfléchi et elle a retrouvé le titre : Alice au pays des merveilles. Après une course dans les rayons, elle a trouvé l'ouvrage et l'a glissé dans le caddie. Elle s'est arrêtée devant les téléphones et elle a pris une recharge pour le portable de Pierre.

Elle a filé à la caisse où deux clients attendaient. Bouillant intérieurement, elle a pesté contre cette dame qui discutait, elle a trouvé que l'homme devant elle mettait bien longtemps à payer. Enfin, impatiente, elle a vidé ses courses sur le tapis roulant, trop rapidement car plusieurs paquets sont tombés. Elle a dû les ramasser. Elle a payé et elle est revenue à sa voiture.

Elle a déposé les courses dans le coffre, a rangé le chariot, est montée dans la voiture et a démarré. Ouf ! Elle n'avait que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

### Texte transposé

#### AU SUPERMARCHÉ (2)

Tu ne se souvenais plus quel livre t'avait demandé Éléonore, alors tu as réfléchi et tu as retrouvé le titre : Alice au pays des merveilles. Après une course dans les rayons, tu as trouvé l'ouvrage et tu l'as glissé dans le caddie. Tu t'es arrêtée devant les téléphones et tu as pris une recharge pour le portable de Pierre.

Tu as filé à la caisse où deux clients attendaient. Bouillant intérieurement, tu as pesté contre cette dame qui discutait, tu as trouvé que l'homme devant elle mettait bien longtemps à payer. Enfin, impatiente, tu as vidé tes courses sur le tapis roulant, trop rapidement car plusieurs paquets sont tombés. Tu as dû les ramasser. Tu as payé et tu es revenue à ta voiture.

Tu as déposé les courses dans le coffre, tu as rangé le chariot, tu es montée dans la voiture et tu as démarré. Ouf ! Tu n'avais que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

Vous avez déposé les courses dans le coffre, vous avez rangé le chariot, vous êtes montées dans la voiture et vous avez démarré. Ouf ! Vous n'aviez que cinq minutes de retard. Quelle matinée !

### Exercice 1

© <http://laclassedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥

# Passé composé 3

(le passé composé des verbes avec  
l'auxiliaire être)

## Affiche collective

Verbes se conjuguant avec **être** au passé composé :

P3S2

- ➔ aller,
- ➔ retourner,

P3S3

- ➔ partir,
- ➔ se trainer

P3S4

- ➔ arriver,
- ➔ descendre de,
- ➔ se diriger,

- ➔ entrer,
- ➔ passer.

- ➔ s'arrêter,
- ➔ tomber,
- ➔ revenir,
- ➔ monter dans.

P3S5



♥ Constaté que les **participes passés** se terminent par -é, -s, -t, -u. ♥

♥ Remarquer l'**accord du participe passé avec le sujet**. ♥



## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

1. Lire l'interjection et la phrase exclamative en respectant l'intonation.
2. Trouver ce qu'exprime la phrase exclamative : fatigue, soulagement...

## MANIPULATIONS SYNTAXIQUES – phase orale

3. Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif. Préciser quelles informations les compléments de phrase apportent à la phrase.
  - a. Elles ont rangé le chariot.
  - b. Après une course dans les rayons, tu as trouvé l'ouvrage.
  - c. Dans ta mémoire, tu as retrouvé le titre du livre.
  - d. Vous êtes montées dans la voiture.
4. Indiquer la nature des sujets et compléments de phrase.
5. Faire constater que, dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots qui n'est ni supprimable ni déplaçable en début de phrase.
6. Remplacer le groupe ni supprimable ni déplaçable des phrases 1, 2, 3, 4 par un pronom.
7. Constater que dans la voiture indique un lieu mais ce n'est pas un complément de phrase, on ne peut pas le déplacer en début de phrase ni le supprimer.

## JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

1. Relever les noms propres du texte.
2. Dans les groupes de mots suivants, faire une croix sous le nom principal :

Les malabars des enfants – des bouteilles d'eau – les caisses de légumes – le rayon de la boulangerie – le portable de Pierre – le coffre de la voiture

3. Remplacer chaque complément du nom par un autre.

© <http://laclassedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥



## JOUR 4 – PRODUCTION ÉCRITE

C'est bientôt la rentrée. Sarah n'est pas comme Agnès, Elle ne fait pas ses courses rapidement.

Raconter sa manière de faire les courses.

Rechercher des idées collectivement et écrire au tableau les mots dont les élèves ne connaissent pas l'orthographe.

Rédiger le texte au passé composé/imparfait, utiliser des compléments de phrases, des mots qui montrent qu'elle prend son temps.

Réviser le texte en veillant à la ponctuation, à la relation sujet/verbe et aux accords dans le groupe nominal.



## Collecte - correction

## PASSÉ COMPOSÉ 1

Tu as déposé les courses dans le coffre.

## PASSÉ COMPOSÉ 2

Elle a réfléchi.

Tu as réfléchi.

Elle a dû les ramasser.

Tu as dû les ramasser.

## PASSÉ COMPOSÉ 3

Elle est revenue à sa voiture.

Elle est montée dans la voiture.

Plusieurs paquets sont tombés.

Tu (Agnès) es revenue à ta voiture.

Tu (Agnès) es montée dans la voiture.

Vous (Agnès et Anaïs) êtes montées dans la voiture.

## GROUPES VERBAUX 1

Elles ont rangé le chariot.

Elles sont montées dans la voiture.



## EXERCICES – sur le cahier de classe

**Exercice 1 :** Transpose avec tu en t'adressant à Éléonore, puis avec vous en t'adressant à Éléonore et sa sœur :

Un jour, Éléonore a décidé de partir loin de la ville. Elle a fermé la porte de son appartement et est partie vers l'agence de voyages. Elle est entrée et a vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle a pris un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle a commencé un séjour enchanteur

**Exercice 2 :** Constitue une phrase avec les groupes suivants :

seulement cinq minutes – en sortant du supermarché – après avoir fait – de retard – les courses – Agnès – avait

Écris les groupes nominaux dans la colonne qui convient :

des merveilles – les rayons – l'ouvrage – deux clients – plusieurs paquets – le chariot – sa voiture – quelle matinée

Récris les groupes nominaux en changeant le nombre. Attention à l'orthographe des déterminants.

	MASCULIN	FEMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

## PRODUCTION ÉCRITE

**SUJET :** C'est bientôt la rentrée. Sarah n'est pas comme Agnès, Elle ne fait pas ses courses rapidement.  
Raconter sa manière de faire les courses.

<b>VOICI LES POINTS À RESPECTER POUR TA PRODUCTION D'É CRIT :</b>		oui	non
<b>Respect des contraintes.</b>	Ecrire en <b>trois</b> parties : ➤ Préparation de la liste de course, ➤ Le passage en caisse, ➤ Le dépôt des courses chez elle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as utilisé les indicateurs de temps et de lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MDL</b>	Tu as correctement orthographié les principaux homophones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as accordé les verbes avec les sujets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as fait les accords dans le groupe nominal (déterminant + nom + adjectif)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as rédigé ton texte au passé (passé composé/imparfait) à la troisième personne du singulier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as enrichi tes phrases des compléments de phrases, des mots qui montrent qu'elle prend son temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

..... / ... Commentaires :

## PRODUCTION ÉCRITE

**SUJET :** C'est bientôt la rentrée. Sarah n'est pas comme Agnès, Elle ne fait pas ses courses rapidement.  
Raconter sa manière de faire les courses.

<b>VOICI LES POINTS À RESPECTER POUR TA PRODUCTION D'É CRIT :</b>		oui	non
<b>Respect des contraintes.</b>	Ecrire en <b>trois</b> parties : ➤ Préparation de la liste de course, ➤ Le passage en caisse, ➤ Le dépôt des courses chez elle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as utilisé les indicateurs de temps et de lieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MDL</b>	Tu as correctement orthographié les principaux homophones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as accordé les verbes avec les sujets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as fait les accords dans le groupe nominal (déterminant + nom + adjectif)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as rédigé ton texte au passé (passé composé/imparfait) à la troisième personne du singulier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tu as enrichi tes phrases des compléments de phrases, des mots qui montrent qu'elle prend son temps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

..... / ... Commentaires :

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>  
© <http://lecartablenathac.wixsite.com/lecartablenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥