



## PERIODE 3– SEMAINE 4 : Au supermarché 1

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/prédictat/complément de phrase).
- Approcher l'attribut du sujet, le complément du verbe.
- Transformer des phrases.
- Interpréter les substituts.
- Comprendre la relation sujet/verbe et la chaîne d'accords dans le groupe nominal.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au passé (passé composé/imparfait).
- Identifier le verbe dans le groupe verbal, le nom, le déterminant, l'adjectif, le complément du nom dans le groupe nominal.
- Connaître des mots d'un champ lexical, la formation des mots avec des préfixes, le sens propre et le sens figuré d'un mot, l'origine des mots.

|  | <u>ATELIER N°1</u><br><i>Ex. dirigés (sur vidéo-projecteur)</i>   | <u>ATELIER N°2</u><br><i>Production d'écrit - (sur feuille)</i>                              | <u>ATELIER N°3</u><br><i>Ex. (sur cahier)</i>                          |
|--|---|--|--|
|  | <b>Lecture du texte et activité sur le texte</b>  |  |  |
| <b>Lundi</b><br>* pas d'atelier                              | Lecture compréhension du texte en collectif. (3ème PS)<br>Transposition du texte (3ème personne du pluriel)   |  | 1) Transposition à la 3ème PPI   |
| <b>Mardi</b><br>3 ateliers tournants de<br>25 minutes chacun | Activités sur les phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>- les compter</li> <li>- types de phrases</li> <li>- les groupes dans la phrase</li> </ul> | Rédiger un court texte sur ce que<br>sont capable de faire certains<br>animaux.<br>➤ 1er jet | 2) Ecrire à la forme négative.<br>3) Recopier la 6ème phrase du texte. |

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartablenathac.wixsite.com/lecartablenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥

# Au supermarché

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Jeudi</b></p> <p>3 ateliers tournants de 25 minutes chacun</p> | <p>Activités sur les groupes nominaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- constitution de phrase</li> <li>- les noms communs</li> </ul>  | <p>Rédiger un court texte sur ce que sont capable de faire certains animaux.</p> <p>➔ 2ème jet</p>                           | <p>4) Recopier des mots et entourer les noms.</p> <p>5) Constituer une phrase.</p> |
| <p><b>Vendredi</b></p> <p>✕ pas d'atelier</p>                        | <p>Vocabulaire (recherche, mots repères, synonymes)</p> <p>Distribution des collectes et catégorisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupes verbaux 1 (attributs)</li> <li>- Compléments</li> <li>- Groupes nominaux 1 (noms), Groupes nominaux 2 (adjectifs) et Groupes nominaux 3 (compléments du nom)</li> <li>- Présent 1 (verbes en -er), Présent 2 (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe) et Présent 3 (auxiliaires et aller)</li> </ul> | <p>6) Chercher dans le dictionnaire ; expliquer les abréviations. ; distinguer sens et exemple ; Chercher des synonymes.</p> |  |



© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥



## JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

### Le héros – le personnage principal

1. Qui est le personnage principal de cette histoire ?
2. Quel genre de produits a-t-elle acheté au rayon froid ?
3. VOCUBULAIRE :
  - ➔ Qu'est-ce qu'un volatile ?
  - ➔ Expliquer : pack, un mot d'origine anglaise.
  - ➔ Par quel mot français peut-on le remplacer ?

### Le narrateur

4. Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?

### Conjugaison – Travail sur le verbe...

5. Identifier les temps du texte. Relire le premier paragraphe.
  - ➔ Constaté les verbes au passé composé : ils indiquent toutes les actions d'Agnès.
  - ➔ Les verbes à l'imparfait indiquent la situation : Ce matin-là, Agnès était en retard. Il lui restait une demi-heure pour faire ses courses.

## TRANSPOSER ET COLLECTER

1. Lire plusieurs fois le texte en parlant de « Agnès et Anaïs ».
2. Identifier les verbes à l'imparfait et ceux au passé composé.
3. Écrire les changements.
4. Remarquer que certains verbes sont conjugués avec l'auxiliaire être.
5. Compléter l'affiche collective sur laquelle on a relevé les verbes se conjuguant avec être au passé composé : arriver, descendre de, se diriger, entrer, passer. Constaté que les participes passés se terminent par -é, -s, -i, -u.

**Remarquer** l'accord du participe passé avec le sujet quand le passé composé est formé avec l'auxiliaire être.



Remarquer l'utilisation de leur-leurs :

- leur à la place de sa,
- leurs à la place de ses devant un nom pluriel,
- leur (invariable) à la place de lui devant un verbe.

Dans les phrases collectées, souligner le verbe et entourer la terminaison du participe passé. Mettre en couleur la lettre marquant l'accord avec le sujet .

# *Passé composé 1*

(le verbe être et les verbes en -er)

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥

# *Passé composé 2*

(le verbe *avoir*, les verbes en *-ir*, en *-dre*, en *-oir*, en *-re*)

# Passé composé 3

(le passé composé des verbes avec l'auxiliaire être)

## Affiche collective

Verbes se conjuguant avec être au passé composé :

P3S2

- ➔ aller,
- ➔ retourner,

P3S3

- ➔ partir,
- ➔ se trainer

P3S4

- ➔ arriver,

- ➔ descendre de,

- ➔ se diriger,

- ➔ entrer,

- ➔ passer.



♥ Constater que les **participes passés** se terminent par -é, -s, -t, -u. ♥

♥ Remarquer l'**accord du participe passé avec le sujet**. ♥

© <http://laclasseedenathacha.eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm2-c28842170>

© <http://lecartabledenathac.wixsite.com/lecartabledenathacha/methode-faire-de-la-grammaire>

♥ A partir de l'ouvrage « Faire de la grammaire au CM2 » de F. Picot, Canopé ed. Agir ♥







## TEXTE – AU SUPERMARCHÉ (1)

Ce matin-là, Agnès était en retard. **Elle** est arrivée sur le parking, a vite garé sa petite voiture, est descendue du **véhicule**, a pris un chariot et s'est dirigée dans le supermarché presque en courant. Il **lui** restait à peine une demi-heure pour faire ses courses. La jeune femme est entrée dans le magasin à toute allure.

D'abord, elle a filé au rayon des surgelés pour regarnir le congélateur, puis un peu plus loin, elle a vu les volailles. Alors, elle a choisi un poulet pour midi. **Ce volatile** avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait **le** manger cuit.

Au rayon de la boulangerie, Agnès a acheté une baguette et elle est allée ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Rapidement, elle a pesé quelques fruits, elle est passée entre les piles de caisses de légumes et elle a chargé un pack de bouteilles d'eau. Que **ces bouteilles** étaient lourdes ! (à suivre)

## Texte transposé

### AU SUPERMARCHÉ (1)

Ce matin-là, Agnès et Anaïs étaient en retard. Elles sont arrivées sur le parking, ont vite garé leur petite voiture, sont descendues du véhicule, ont pris un chariot et se sont dirigées vers le supermarché presque en courant. Il leur restait à peine une demi-heure pour faire leurs courses. Les jeunes femmes sont entrées dans le magasin à toute allure.

D'abord, elles ont filé au rayon des surgelés pour regarnir le congélateur, puis un peu plus loin, elles ont vu les volailles. Alors elles ont choisi un poulet pour midi. Ce volatile avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait le manger cuit.

Au rayon de la boulangerie, Agnès et Anaïs ont acheté une baguette et elles sont allées ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Rapidement, elles ont pesé quelques fruits, elles sont passées entre les piles de caisses de légumes et elles ont chargé un pack de bouteilles d'eau. Que ces bouteilles étaient lourdes !

## EXERCICE 1 sur le cahier de classe



## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

1. Combien y a-t-il de phrases dans le premier paragraphe ?
2. Lire la phrase exclamative en respectant l'intonation. Trouver ce qu'elle exprime : découragement, énervement, fatigue...

## MANIPULATIONS SYNTAXIQUES- activités orales

**CONSIGNE 1 :** À partir des phrases suivantes, trouver les questions dont les réponses pourraient être :

### ce matin-là – au rayon de la boulangerie – une baguette

☞ Ce matin-là, elles étaient en retard.

☞ Au rayon de la boulangerie, elles achètent une baguette.

**CONSIGNE 2 :** Écrire ces phrases interrogatives en utilisant l'inversion du sujet.

**CONSIGNE 3 :** Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

Agnès – un poulet – au rayon froid – pour midi – d'abord – a acheté

**CONSIGNE 4 :** Écrire les différentes possibilités en fonction de la place

- d'au rayon froid,
- pour midi
- et d'abord.

**CONSIGNE 5 :** Dans chacune des phrases, souligner le verbe. Observer la place du sujet par rapport au verbe.

**CONSIGNE 6 :** Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif. Préciser quelles informations les compléments de phrase apportent à la phrase.

1. La jeune femme est entrée dans le magasin à toute allure.
2. D'abord, dans le magasin, elles ont filé au rayon froid.
3. Un peu plus loin, elles ont vu les volailles.

**CONSIGNE 7 :** Indiquer la nature des sujets et des compléments de phrase. Remplacer les GN sujets par des pronoms ou vice versa.



Faire constater que, dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots qui n'est ni supprimable ni déplaçable en début de phrase. Remplacer le groupe ni supprimable ni déplaçable de la phrase 3 par un pronom.

Constater qu'au rayon froid indique un lieu mais ce n'est pas un complément de phrase, on ne peut pas le déplacer en début de phrase ni le supprimer.

Dans la phrase : Que ces bouteilles étaient lourdes, remplacer ces bouteilles par cette bouteille ; puis par le pack, les packs.

- Que ces bouteilles étaient lourdes !
- Que cette bouteille....

Constater que le mot « lourdes » donne un renseignement sur le sujet et s'accorde avec le sujet. Faire nommer le verbe qui sépare les deux mots : être.

## EXERCICES 2-3 sur le cahier de classe

### JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

CONSIGNE 1 : Écrire les groupes nominaux dans la colonne qui convient :

sa voiture, ses courses, ce volatile, ces bouteilles

|           | MASCULIN | FEMININ |
|-----------|----------|---------|
| SINGULIER |          |         |
| PLURIEL   |          |         |

Récrire les groupes nominaux en changeant le nombre. Attention à l'orthographe des déterminants. Entourer les déterminants qui indiquent la possession.

## EXERCICE 4 sur le cahier de classe



## JOUR 4 – VOCABULAIRE

1. Observer comment est formé le verbe : regarnir.
2. Trouver les verbes formés à partir des verbes suivants et du préfixe re- :

monter – brancher – coudre – coiffer –  
boucher – boutonner

3. Dans le dictionnaire, trouver d'autres verbes formés avec le préfixe re-.
4. Ensuite, écrire le contraire des verbes, quand c'est possible en utilisant le préfixe dé-.

Le mot pack vient du mot anglais pack qui veut dire paquet.

Un autre mot du texte, parking, vient de l'anglais, parking, qui désigne l'action de garer une voiture.

5. Trouver d'autres mots venant de l'anglais correspondant à ces définitions :
  - la fin de semaine (week-end) –
  - le gardien de but (goal) –
  - le bâton (de colle) (stick) –
  - celui qui conduit ou dirige (leader)
  - passe-temps (hobby) –
  - course (cross) –
  - personnage de cirque qui fait rire (clown)
6. Écrire les mots français venant des mots anglais suivants :
  - packet-boat (paquebot),
  - check (chèque),
  - beef-steack (bifsteck),
  - hand in cap (handicap)

7. Relever dans le texte, tous les mots (verbes, adverbes...) qui montrent qu'Agnès était pressée. Poursuivre ce relevé après la lecture du texte de la semaine 5.

8. Dans le texte, le mot voiture est repris par le terme générique véhicule.

Par quel terme générique peut-on reprendre les mots suivants : pomme, éléphant, truite, papillon, manteau, cerisier, tulipe, tennis, table, marteau.



## Collecte

### PASSÉ COMPOSÉ 1

Elle a filé au rayon des surgelés.

Elles ont filé au rayon des surgelés.

### PASSÉ COMPOSÉ 2

Elle a vu les volailles.

Elle a choisi un poulet.

Elles ont vu les volailles.

Elles ont choisi un poulet.

### PASSÉ COMPOSÉ 3

Elle est arrivée sur le parking.

Elle est descendue de voiture.

La jeune femme est entrée dans le magasin.

Les jeunes femmes sont entrées dans le magasin.

Elle est allée ensuite au rayon des sucreries.

Elle est passée entre les piles de caisses de légumes.

Elles sont arrivées sur le parking.

Elles sont descendues de voiture.

Elles sont allées ensuite au rayon des sucreries.

Elles sont passées entre les piles de caisses de légumes.

### GROUPE VERBAUX 1

Un peu plus loin, elles ont vu les volailles.

Elles sont montées dans la voiture.

### GROUPE VERBAUX 2

Que ces bouteilles étaient lourdes ! Que cette bouteille était lourde !

Que ce pack était lourd ! Que ces packs étaient lourds !



## SUR LE CAHIER DE CLASSE - EXERCICES

Exercice 1 : Transpose au passé composé puis avec Éléonore et sa sœur : Hier...

Un jour, Éléonore décide de partir loin de la ville. Elle ferme la porte de son appartement et part vers l'agence de voyages. Elle entre et voit des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle prend un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle commence un séjour enchanteur.

-----

Exercice 2 : Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif.

- Dans ce supermarché, des brumisateurs maintiennent la fraîcheur constamment.
  - Au rayon frais, les produits sont dans des vitrines avec des portes vitrées.
  - Tôt le matin, les employés garnissent les rayons.
  - Aujourd'hui, les supermarchés travaillent avec des producteurs locaux.
- 

Exercice 3 : Classe les compléments de phrase dans la colonne qui convient :

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| Compléments de lieu    | -----<br>-----<br>-----<br>----- |
| Compléments de temps   | -----<br>-----<br>-----<br>----- |
| Compléments de manière | -----<br>-----<br>-----<br>----- |

-----



Exercice 4 : Relève dans le texte, les groupes nominaux avec adjectif et les verbes qui sont à l'infinifit.

|                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| Groupes nominaux avec adj | -----<br>-----<br>-----<br>----- |
| Verbes à l'infinifit      | -----<br>-----<br>-----<br>----- |

Exercice 5 : Recherche deux mots de la famille de pile (dans le sens du texte) et emploie chacun dans une phrase.

Exercice 6 : Avec l'aide du dictionnaire, trouve le sens des deux autres mots pile et emploie-les dans une phrase.

Exercice 7 : Dans les mots suivants, entoure le préfixe et indique son sens. Chaque fois que tu le peux, récris un mot avec ce même préfixe ; tu peux t'aider du dictionnaire :

une télécabine – une télécommande

un bimoteur – bicolore

un tricycle – trident

une minijupe – un minibus

un antiviol – un antibrouillard

un parapluie – un parasol